



الرّحال الصغير

أهم الخصائص العمرية للأطفال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم على نبينا محمد،



المادة التالية عن خصائص المرحلة وحاجاتها مقتبسة من :

الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية، من

إصدارات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

وشارك في فريق العمل 40 عضواً بين أعضاء هيئة تدريس ومنسوبي إدارات

التعليم بمختلف مناطق المملكة.





خصائص الطفولة

خصائص النمو للمرحلة العمرية من (6-9)

الخاصية	م
النمو الجسمي.	1
النمو الحركي.	2
النمو العقلي.	3
النمو اللغوي.	4
النمو الانفعالي.	5
النمو الاجتماعي.	6



النمو العقلي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
محدودية التفكير المجرد.	تعلم مهارات القراءة، والكتابة، والمهارات الحسابية.	• تنويع الأنشطة، وتوفير المثيرات التربوية والتعليمية المناسبة للنمو العقلي في البيئة المدرسية، كنادي القراءة ونادي الرياضيات. • ضرب أمثلة للدروس من الحياة الواقعية المشاهدة أو الأمثلة المحسوسة.	• توفير بعض القصص والألعاب التي تتطلب قدرات معينة من التفكير. • تدريبه وتشجيعه على كتابة واجباته بمفرده، والاكتفاء بالمتابعة غير المباشرة. • التركيز على المعلومات الحسية.

ملاحظة: أي تأخر في النمو العقلي مراجعة ذوي الاختصاص.

النمو اللغوي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
تطور القراءة من التعرف على المفردات والجمل إلى ربط المفاهيم بالأشياء.	القدرة على التعبير الشفهي والكتابي.	• التدريب على الكتابة الصحيحة رسماً وأسلوباً ونحواً وإملاءً.	• أن تجتهد الأسرة في النطق الصحيح، واستخدام مفردات متنوعة وجمل وتعبيرات لغوية راقية. • تشجيعه على قراءة اللافتات في الشوارع والأسواق.

النمو اللغوي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
الزيادة في الحصيلة اللغوية.	استخدام مفردات أكثر عند التحدث.	المشاركة في الأنشطة المدرسية التي تثري حصيلته اللغوية (المكتبة، المسرح، الإذاعة).	• الاهتمام بصحته العامة بالكشف على حاسة السمع والبصر وسلامة المخارج الصوتية. • تجنب تكرار الكلمات التي لا ينطقها بشكل سليم على سبيل الضحك والتهكم. • تشجيعه على قراءة بعض الكلمات في الصحف والمجلات.
			• الاكتشاف المبكر لصعوبات النطق وأسبابها وعلاجها من قبل المختصين. • إجراء مسابقات في التمييز بين المترادفات. • التشجيع على الاستعمال الصحيح للغة. • التشجيع على الاستماع والتحدث.

النمو العقلي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
حب الاستطلاع وكثرة التساؤلات.	- يزداد لديه الفضول. - الأسئلة التفصيلية.	- تنمية الدافع إلى التحصيل الدراسي والتعلم بأقصى قدر تسمح به استعدادات وإمكانات الطالب. - توفير مصادر تعلم متنوعة.	تشجيع حب الاستطلاع لديه بزيارة المعارض والمتاحف.
			- تحري الصواب في الإجابة على أسئلته بما يناسب عمره، وعدم تجاهله. - تشجيعه على طرح المزيد من الأسئلة. - عدم إظهار التبرم من كثرة الأسئلة أو محاولة إسكاته. - توفير بيئة جاذبة ومشجعة. - إتاحة الفرصة له للتجريب والممارسة لمجموعة متنوعة من الأنشطة.

النمو الانفعالي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
• قضم الأظافر. • الانزواء والانطواء. • الخوف من الذهاب للمدرسة. • الخوف من الخروج من المنزل إلا بصحبة أحد أفراد الأسرة.	• اندماج الطالب في الجماعات والأنشطة المدرسية. • تدريب الطالب على حماية نفسه. • إقامة أنشطة ترفيهية بين الفينة والأخرى خصوصاً بعد الإجازات الموسمية وفي الأسبوع التمهيدي.	• تجنب الوالدين الشجار أمامهم. • بيان الجوانب الإيجابية من التحاقه بالمدرسة كالتعرف على الأصدقاء، وممارسة الأنشطة. • توجيهه بأن يتوخى الحذر في التعامل مع الغرباء.	• توفير الأمن النفسي وعدم إشعاره بالتهديد. • التعرف على أسباب مخاوفه، وعلاجها مع المختصين. • علاج المخاوف عن طريق ربط الشيء المخيف بأشياء سارة. • عدم إثارة مخاوفه من خلال القصص الخيالية بحجة تربيته. • البعد عن التعامل بعنف معهم. • ينبغي عند تنفيذ العقوبة، المحافظة على تعبيرات الوجه، هدوء الصوت، عدم التأنيب.

1- تتمايز المخاوف الناتجة من العلاقات الاجتماعية في البيت والمدرسة.

النمو الانفعالي

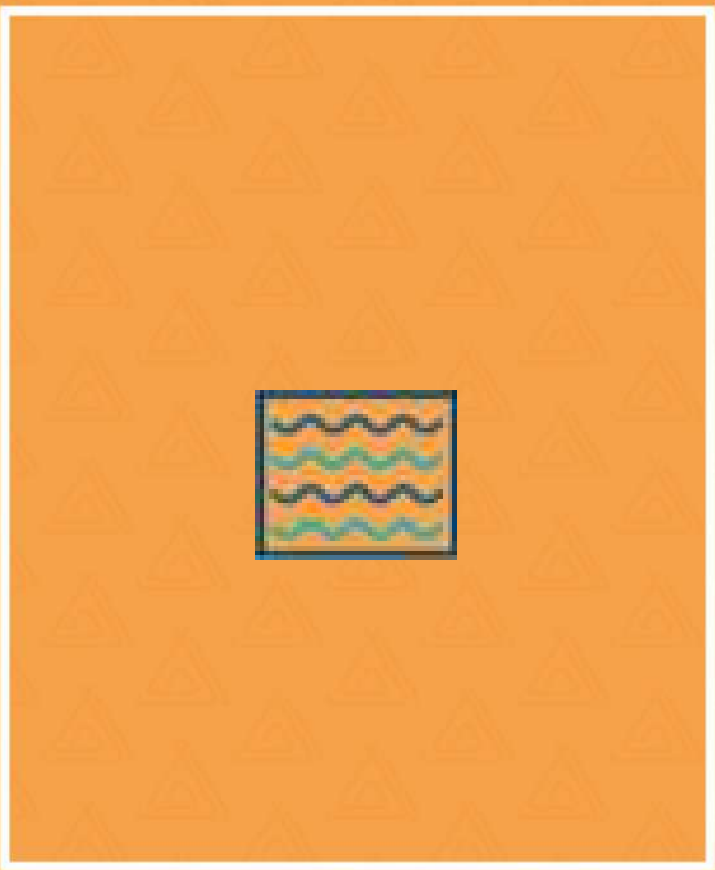
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2 - الغيرة الشديدة من الأقران.	- الضييق والتبرم. - العناد.	- توفير النماذج السلوكية الانفعالية الحسنة من قبل المعلمين. - مراعاة العدالة وعدم التحيز لطالب دون آخر.	اجتناب مقارنته سلبياً بإخوته حتى لا يشعر بالنقص ويطور مشاعر الكراهية والعدوانية تجاههم.
بناء ثقة الطفل بنفسه، والتركيز على النواحي الإيجابية فيه.			
3 - إظهار نوبات الغضب في مواقف الإحباط.	رفع الصوت والصراخ.	- الإكثار من تنفيذ الأنشطة الرياضية والفنية المناسبة لسن الطلبة. - تجنب الأنشطة التي تثير التنافس غير الشريف.	- التحلي بالهدوء والصبر في التعامل معه، وإشباع حاجته من الحب والحنان والرعاية. - عدم القلق من كثرة نوبات الغضب والمشاجرات.
التشجيع على أي عمل إيجابي يقوم به. تقبله وعدم الإكثار من لومه. تجاهل بعض نوبات الغضب التي تستهدف جذب الانتباه. تدريبه على تقبل النتائج بنفسه راضية.			

النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- الانتقال من الفردية إلى الجماعية.	• تقليد الكبار. • التحدث مع الكبار. • اللعب الجماعي.	• ممارسة الأنشطة التي يبرز فيها العمل بروح الفريق. • ممارسة التعلم التعاوني كأحد أساليب التدريس.	• تشجيعه على إشراك الآخرين في ألعابه.
			• تشجيعه على ممارسة الآداب الجماعية مع الآخرين. • مساعدته في اتساع دائرة معارفه. • تدريبه على مهارات الحديث مع الآخرين. • إكسابه المبادئ والقيم والعادات الاجتماعية.

النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- بدء التمييز بين الصواب والخطأ.	• يفرق بين الحلال والحرام في بعض الأحداث البسيطة. • يدرك القيم الأخلاقية بشكل أكبر (الصدق والأمانة).	• تنمية الضمير الأخلاقي، ومعايير القيم من خلال المناهج الدراسية. • تكريم الطالب المتميز سلوكياً.	• توفير القصص الهادفة التي تنمي سلوك (الأمانة، الصدق). • توجيهه لمشاهدة برامج الأطفال التربوية التي تنمي هذه الأخلاق.
			• استخدام التطبيق العملي في تعليمه الفضائل ومكارم الأخلاق. • الاقتداء بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم. • سرد قصص عن الأنبياء والرسل. • التعليم بالقدوة (النمذجة). • تعزيز السلوك الإيجابي بشكل فوري (في حال عثر على مال مفقود، اعترف بخطئه).



خصائص النمو للمرحلة العمرية من (9-12)

الخاصية	م
النمو الجسمي.	1
النمو اللغوي.	2
النمو العقلي.	3
النمو الانفعالي.	4
النمو الاجتماعي.	5



النمو العقلي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- حب الاستطلاع وخصوبة الخيال.	• كثرة التساؤلات. • الميل للقصص الخيالية.	• تشجيع الطالب على المشاركة في النشاط المسرحي والفني. • تنظيم برامج كالمخترع الصغير داخل المدرسة لتنمية الإبداع والابتكار لدى الطالب.	• توفير البيئة المناسبة المحفزة مثل المكتبة الصغيرة. • استثمار المسابقات الداخلية والخارجية التي تنمي جوانب الموهبة لدى الابن وعدم رفضها بحجة أنها قد تكون مضيعة للوقت. • تشجيعه عندما يبدي رغبة في ممارسة مهارات إبداعية وتوفير ما يحتاجه.
			• عرض قصص العلماء والمخترعين. • توفير بيئة مناسبة للابتكار وتذليل الصعوبات. • تقبل أسئلة الطفل الكثيرة والرد بشكل صحيح ومقنع وعدم إظهار التبرم.

النمو العقلي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- القدرة على فهم العلاقات بين الأشياء.	• تصنيف الأشياء ووضعها في فئتها. • إجراء المقارنة المنطقية. • فهم التحويلات والتغيرات من حالة إلى أخرى.	• تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء والتصنيف من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية. • عرض المزيد من المسائل العلمية حول مفهوم التحويلات والتغيرات من حالة إلى أخرى من خلال الأفلام العلمية والتجارب العملية. • تدريبه على إجراء مقارنات منطقية منسقة في مجالات مختلفة، وخاصة في نهاية هذه المرحلة العمرية.	• تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء من خلال ما يشاهده من أحداث ومواقف. • ربط هذه المهارات بالمواقف الحياتية التي يمر بها واستثارة تفكيره للوصول إلى الحلول المناسبة.
			• تدريبه على ربط بعض المواقف الواقعية بالحاضر ومحاولة التنبؤ بمستقبلها.

النمو العقلي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
3- نمو سريع في اكتساب المعرفة.	• اكتساب المعلومات من جماعة الرفاق. • اكتساب المعلومات من وسائل الإعلام. • اكتساب المعلومات من الخبرات التي يمر بها. • اكتساب المعلومات من الأجهزة الذكية والالكترونيات.	• توفير أكبر قدر ممكن من وسائل التعليم الحديثة التي تشبع رغبة الطالب في استقاء المعلومات التي تناسب المرحلة العمرية. • توفير الوقت الكافي للطالب للتعلم الحر عن طريق وسائل التعليم الحديثة المتوفرة في المدرسة.	• توفير الكتب والقصص والمصادر الموثوقة التي تساعد على اكتساب المعلومات. • تدريبه وحواره في كيف يميز بين ما يسمع ويشاهد في مختلف وسائل التواصل. • الحرص على اقتناء البرامج الإلكترونية المفيدة التي تنمي المعرفة الحقيقية (التعلم باللعب). • إكساب الطالب المعلومات الصحيحة حول ما يتم تداوله عبر وسائل التواصل الحديثة.
			• توفير المرجعية الصحيحة لتكوين المفاهيم ومعرفة مصادرها المختلفة.

النمو اللغوي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1. زيادة المفردات وزيادة فهمها.	القدرة على التنسيق والربط بين المعاني.	- العناية باللغة العربية الفصحى والتدريب عليها. - توفير مجموعة من القصص والكتب العلمية والاجتماعية الشيقة في غرفة المصادر والتشجيع على قراءتها. - توظيف المفردات الشائعة في بيئاتهم والتدرج في عرض الجديد من الألفاظ. - وضع البرامج العلاجية للطلاب الذين لديهم صعوبة في نطق الكلمات أو فهمها.	- تنمية مشاعر إيجابية نحو القراءة من خلال قراءة القصص الشيقة له. - تشجيعه على قراءة ما يشاهده وتعزيزه. - الطلب منه توضيح معاني بعض الكلمات الجديدة أو غير المألوفة.
			- توضيح معاني الكلمات والمفردات المبهمة له. - زيادة حصيلة من لديه مهارات لغوية أعلى بتوفير قصص وكتب إثرائية والتشجيع على قراءتها. - عمل مسابقات في مجال فهم الكلمات ومعانيها ومترادفاتها.

النمو اللغوي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- نمو القدرة على التعبير اللغوي.	• استخدام الجمل الصحيحة. • التعبير عن أنفسهم بطلاقة وحرية.	• تنويع النشاط اللغوي في الفصل وفي الكتب المقررة ومراعاة المشاركة الفردية والجماعية. • تدريب الطلبة الذين يعانون من صعوبة في النطق مثل: (اللجلة، والتأتأة) عن طريق أخصائي في النطق. • تفعيل مسابقات الإلقاء والخطابة داخل المدرسة.	• التشجيع على سرد وقراءة القصص بصوت واضح أمام الأسرة. • عدم السخرية منه نتيجة الأخطاء اللغوية. • تشجيعه على حكاية القصص أمام أسرته وعدم التهكم به بسبب ضعف الأسلوب. • الاستماع لحكاياته المدرسية اليومية.
			• طرح ألعاب تعتمد على مدى الإتيان اللغوي كالمترادفات والمتضادات. • تجاهل بعض الألفاظ غير الجيدة والتي تصدر من الطفل تجاه الأطفال الآخرين، خصوصاً غير المتكررة أو غير المقصودة. • عدم مقاطعته أثناء الحديث.

النمو الانفعالي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
1- السعي لتقدير ذاته.	- الحديث عن نجاحاته. - محاكاة بعض الشخصيات والأبطال.	- الثناء على نجاحاته المدرسية حتى ولو كانت بسيطة. - تعزيز الطلبة الذين تحسن مستواهم في كل مادة على حدة. - التركيز أكثر على الطلبة الأيتام والفقراء وأبناء السجناء، باحتوائهم ودعمهم وتعزيزهم.	- إشباع حاجته للتقبل والحب. - عدم مقارنته بغيره من الإخوة أو الأقارب. - حثه على الحديث عن إنجازاته المدرسية والمجالات التي تميز فيها. - العدل بين الأبناء، وعدم التفضيل لأسباب نفسية أو دراسية أو اجتماعية.
	الحاجة لاستحسان الآخرين.	- الاستثمار الإيجابي لرغبته بالثناء في غرس الصفات والعادات والسلوكيات الجيدة. - تقبل شخصيته بغض النظر عن الجوانب السلبية لديه. - تبصيره بالمهارات التي يمتلكها. - تجنب نقده وخصوصاً أمام الآخرين. - بيان الصورة الحقيقية عن ذاته دون مبالغة وبأسلوب مقبول. - التعزيز الإيجابي للسلوكيات الجيدة. - استخدام التوجيه الإيجابي بدل النقد في المواقف المختلفة.	

النمو الانفعالي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- الرغبة في الاستقلالية.	الاستقلال في اختيار الملابس والأكل والأشياء الشخصية.	- منح الطالب حرية اختيار المجموعة التعليمية التي يرغب في الانتماء إليها. - إعطائه الحرية قدر الإمكان في اختيار النشاطات المدرسية التي تناسبه. - إشباع رغبته في الاستقلال بالرأي في بعض الحوارات الصفية والأنشطة المدرسية. - تجنب نبذ الطالب الذي يتميز برأي مختلف دوماً.	- منح الابن حرية اختيار الملابس والمأكولات شريطة مناسبتها صحياً واجتماعياً. - منحه الفرصة للمشاركة في القرارات البسيطة الخاصة به أو بالأسرة. - إعطائه الفرصة للحديث عن مشكلته بدلاً من الحديث نيابة عنه (أمام الطبيب مثلاً). - تشجيعه على الاستقلال والاعتماد على نفسه في أموره الشخصية. - إقناعه في إشراك الآخرين في ألعابه وعدم اللجوء للإجبار.

- تشجيعه على ممارسة ما يرغب طالما أنه مناسب تربوياً أو اجتماعياً.
- اعتماد أسلوب الإقناع والحوار كأساس تربوي.

النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
---------	--------	----------------	---------------

1- بداية تكوين صداقات.

- تكوين صداقات في المدرسة والحي.
- يزداد التأثير بجماعة الرفاق.

- تزويده بآداب الحديث والحوار وفنيات التعامل مع الآخرين من خلال المقررات ذات العلاقة كالإنصات، وخفض الصوت، واختيار الكلمات الطيبة.

- حثه على أن يكون له دور فاعل في الجماعة وليس تابعاً فقط.
- المناقشة والحوار بلطف مع الابن حول كيفية اختيار الرفقة الصالحة.

- إكسابه المهارات التي تجعله عضواً صالحاً مثل الصدق والإيثار والبذل.
- المتابعة وليس المراقبة للجماعة التي ينتمي إليها والألعاب التي يقضون أوقاتهم فيها.
- تزويده بالمعايير التي تساعد على اتخاذ القرار مع جماعة الرفاق مثل إبداء الرأي، والقدرة على قول (لا) في الوقت المناسب.

النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
2- الرغبة في اللعب المستمر.	• الميل إلى اللعب لساعات طويلة والاهتمام الشديد بممارسة الألعاب الجديدة.	• توفير المكان المناسب والآمن بالمدرسة لممارسة اللعب الخالي من الحفر والأعمدة. • استخدام اللعب في علاج بعض المخاوف والمشكلات النفسية والسلوكية. • تضمين الجدول الدراسي أكثر من فسحة.	• تخصيص مكان مناسب في المنزل، في حال عدم توفر ذلك فيفضل الخروج نهاية الأسبوع لأقرب منتزه. • الحرص على اقتناء الألعاب التي تحقق للابن المتعة والفائدة (التعلم بالترفيه). • تجنب حرمانه من اللعب وممارسة هواياته بسبب الرغبة في طلب الهدوء. • يفضل مشاركة الوالدين للابن في اللعب حيث أن ذلك يشعره بالمتعة، (شريطة أن تكون هذه المشاركة حقيقية وليست متصنعة). • الانتباه لحاجاته الغذائية التي قد يهملها نتيجة استغراقه في اللعب. • تنظيم أوقات اللعب بحيث تكون بعد أداء واجباته المدرسية وليس قبلها.

- يمكن استخدام الحرمان من اللعب بشكل مؤقت كأسلوب عقابي عند ممارسة بعض السلوكيات غير المرغوبة.
- استخدام اللعب كوسيلة للتعزيز عند ممارسة السلوكيات المرغوبة.
- التأكيد على أن اللعب حاجة ضرورية للطفل ينبغي أن تشبع وليس عبث يجب إيقافه.

النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
3- تمييز الكثير من المعايير والقيم الأخلاقية.	يعي معايير المجتمع المقبولة والمرفوضة.	- التركيز على القيم الأصيلة من خلال تخصيص أسابيع لها في المدرسة بهدف زيادة تعميقها لدى الطلبة. - تضمن المقررات الدراسية ذات العلاقة ببعض القيم كالنزاهة والأمانة من خلال القصص الجاذبة. - وضع قيم الأمانة والصدق والإيثار في معايير التميز السلوكي. - تشجيع الطلبة على إنتاج أفلام أو رسومات في جوانب محددة من القيم الإنسانية وإبرازها داخل المدرسة وفي المعارض ذات العلاقة.	- توضيح مفاهيم القيم والمعايير الأخلاقية التي قد يصعب على الابن استيعابها أو التفريق بينها. - ربط القيم والمعايير السامية بالنجاح والتميز. - تجسيد الوالدين والأسرة للقيم والأخلاق السامية ليكونوا قدوة صالحة لأبنائهم.
		- نشر وتوسيع دائرة القيم والخلق من خلال الممارسات اليومية داخل المدرسة والمنزل والمجتمع. - عمل مسابقات بين وقت وآخر لتنمية قيم مختارة وتعزيز المشاركين والفائزين. - الحرص على تجسيد القيم الأخلاقية السامية داخل المدرسة والأسرة ليعي الطالب مدلول القيم ومفهومها (التعليم بالقدوة).	



حاجات المرحلة العمرية من سن (6-12)

الحاجات	م
النوم.	1
الغذاء.	2
اللعب.	3
الحب.	4
الأمن.	5
الاستقلال.	6
الاستطلاع والاستكشاف.	7



تطبيقات تربوية	الحاجة
• إتاحة الفرصة للطالب بالتحرك من خلال أنشطة التدريس. • إشراكه في الألعاب الجماعية التي تنمي لديه القوانين، واحترام حقوق الآخرين، والثقة في النفس، والبعد عن الأنانية. • إشراكه في نشاطات حركية وفنية تعزز قدراته وتقوي جوانب الضعف لديه. • توفير وسائل الأمن والسلامة في أماكن اللعب مع الإشراف المباشر. • توفير ساحات مناسبة ومظلة لاسيما في فصل الصيف. • تجنب شراء الألعاب الخطرة مثل الألعاب النارية. • اختيار الألعاب الغير قابلة للكسر. • مشاركة الابن أثناء اللعب بين الفينة والأخرى (حيث أن هذه المشاركة تشعره بالقبول والاستمتاع شريطة أن يكون اللعب حقيقياً وغير مصطنع). • اختيار ألعاب مدروسة علمياً بحيث تناسب النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي وتثير تفكيره وتنمي مهاراته. • إعطائه الحرية في اختيار الألعاب التي تناسبه مع مراعاة عدم خطورتها. • تشجيعه على الرياضة الطبيعية مثل الجري والسباحة وركوب الخيل وتنمية هواياته بدلاً من مشاهدة ألعاب الأجهزة الذكية. • عدم منعه من اللعب في المنزل بهدف طلب الهدوء والراحة ويمكن مناقشته في أوقات اللعب المناسبة. • تغطية أعمدة ساحة اللعب بمادة بلاستيكية.	(3) اللعب

تطبيقات تربوية	الحاجة
• إشعاره بأنه محبوب ومرحب به من خلال تكليفه ببعض المهام البسيطة أو الحوار معه. • الترحيب به والتعبير الصادق عن المشاعر الإيجابية نحوه. • الحذر من التمييز في إشباع هذه الحاجة بسبب التميز الدراسي أو السلوكي. • التعبير عن مشاعر الحب والرضا كالابتسامة له، والثناء عليه. • عدم تذمر الأسرة من أسئلته وحكاياته التي يعبر من خلالها عن مواقف واجهته خلال يومه الدراسي. • تقبله مهما كانت سلوكياته السلبية. • تعزيز السلوكيات الحسنة بالمكافأة والأنشطة المحببة مثل (الألعاب - الملهي). • مناقشته عند توجيه الملاحظات له وترك فرصة له لإبداء رأيه وشرح الأسباب. • تجنب معاقبته في حال اعترافه بذنبه. • التحكم في الانفعال ونبرة الصوت وتعبيرات الوجه أثناء مناقشته في سلوكه السلبي. • الابتعاد عن جميع أنواع العقاب البدني والنفسي القاسية والاقتصار على الأساليب المثبتة علمياً كالتجاهل والحرمان المؤقت والتصحيح، وكذلك بالنسبة للمدرسة يقتصر على ما ورد في قواعد السلوك.	(4) الحب

الحاجة

تطبيقات تربوية

(5)

الأمن

- تقبل الطالب أو الابن وإشعاره بأنه مرغوب فيه.
- وضع فصول الصفوف الأولية في الدور الأرضي أو بعيداً عن الصفوف العليا والفصل بينهم في الفسحة.
- تعريفه بأجزاء جسمه الحساسة المحظورة التي يجب ألا يلمسها أو يراها غيره.
- احترام حقوقه وعدم السخرية منه.
- الابتعاد عن مناقشة المشكلات والخلافات الأسرية أمام الابن.
- الاستماع لمخاوفه والتعامل معها دون تضخيم أو إهمال.
- تدريبه على كيفية حماية نفسه من التحرشات الجنسية.
- إبعاد المواد الخطرة عنه مثل: (السكاكين، والمواد الحارقة).
- تعويده على طلب المساعدة في حال تعرضه للمس أو كشف أجزاء من جسمه أو سلبه لممتلكاته.
- تشجيعه على التعبير عن انفعالاته السلبية دون خوف أو تردد.
- تجنب مهددات الأمن النفسي كعدم العدل والتحيز أو الشعور بالتهديد.

الحاجة

تطبيقات تربوية

(6)

الاستقلال

- ترك الطالب أو الابن يختار الأنشطة التي يرغبها وتشجيعه على اتخاذ القرار باستقلالية في المواقف المختلفة.
- تعزيز أدائه المستقل لأي نشاط ينفذه.
- إعطاء الطالب الحرية الكافية لينظم الأعمال المطلوبة منه بالمدرسة كأن يختار من يشاركه في النشاط وتحديد الظروف التي تناسبه لأداء ما عليه.
- تعويد الابن على القيام ببعض شؤونه بنفسه مثل ترتيب غرفته وملابسه وتنظيم حقيبته المدرسية.
- تعويده على أداء واجباته المدرسية بنفسه.
- تشجيعه على الاعتماد على نفسه في مواجهة مشكلاته مع إخوته دون تدخل من والديه إلا عند الضرورة.
- إتاحة الفرصة له لاختار ما يرغب كاختيار الملابس، واختيار الألعاب التي يفضلها شريطة مناسبتها تربوياً واجتماعياً.

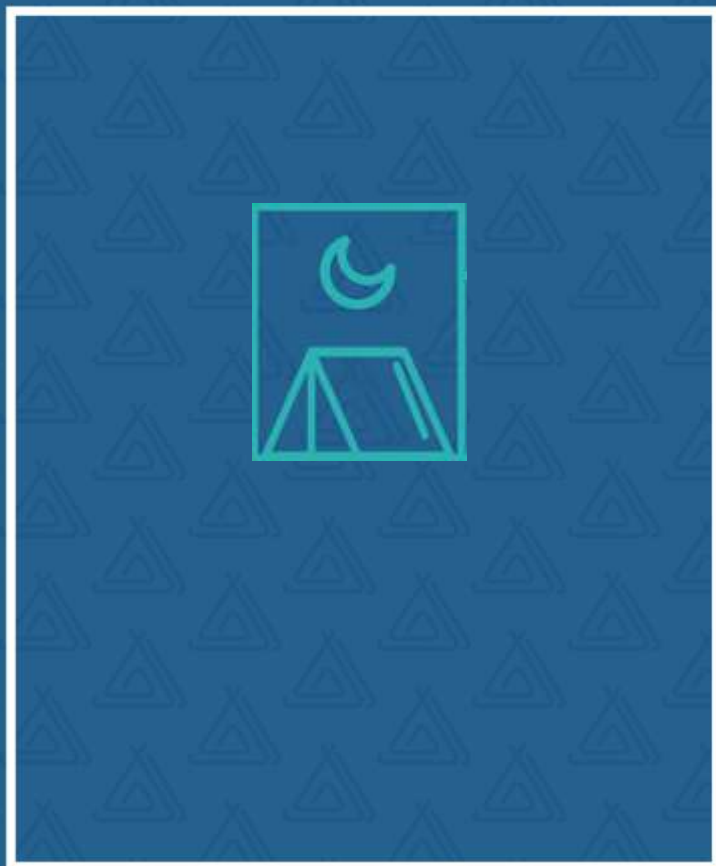
الحاجة

تطبيقات تربوية

(7)

الاستطلاع
والاستكشاف

- تشجيع الطالب على طرح الأسئلة التي تشغله.
- الإجابة عن أسئلته بما يناسب نموه العقلي وتفكيره دون إظهار التذمر أو الانزعاج.
- توفير الوسائل التعليمية الاستكشافية التي تثير الجانب العقلي.
- تنوع الخبرات التي تتيح للطالب الاستكشاف وتزيد من معرفته لبيئته كإلحاقه إلى فرق الكشافة والمشاركة في الرحلات.
- تنويع الواجبات والأنشطة المدرسية بما يثير التفكير.
- إتاحة الفرصة له لاستكشاف ما حوله وتشجيعه شريطة عدم ضرره من ذلك.
- الاستعانة بقصص الأطفال والبرامج الإلكترونية المفيدة.
- إثارة الأسئلة التي تحفز التفكير بدلاً من إعطائه الإجابة جاهزة.



مشكلات المرحلة العمرية من سن (6-12)

المشكلة	م
الخوف من المدرسة.	1
فرط الحركة وتشتت الانتباه .	2
التأخر الدراسي.	3
النوم داخل الفصل.	4
المشاجرات.	5
فرط استخدام الوسائل التقنية .	6



التدخلات التربوية	التعريف	المشكلة
معرف هواياته لاستثمارها في تفريغ طاقته، وخصوصاً أن هذه المرحلة يُفضل العمل اليدوي وتركيب الأشياء. أن يكون فناء المدرسة واسعاً، يسمح بالحركة والنشاط. ألا يتضايق المعلم من كثرة حركته في هذه المرحلة بل يسعى لامتناسها وتوجيهها التوجيه السليم. عمل برنامج إرشادي سلوكي من خلال التعزيز بأسلوب الاقتصاد الرمزي (لوحة النجوم، أو الباركود). التعامل مع سلوكه وليس مع شخصه مثلاً نقول له (أنت طالب محبوب ولكن سلوكك غير جيد). مشاركته ببعض الأعمال البسيطة في الفصل (مسح السبورة، إحضار وسائل الشرح). أن يكون مقعده في الصف الأول في الفصل. إعطائه وقتاً للعب في المنزل في أوقات متفرقة. استخدام أسلوب التعزيز بكثرة (اللفظي والمادي) لتشجيعه على التركيز وقلة الحركة أثناء أداء الواجبات والتقليل من العقاب بقدر الإمكان. إجراء فحص طبي لدى المختصين للتأكد من سلامته. تجنب إطلاق صفات سلبية عليه. استخدام أسلوب التجاهل لبعض تصرفاته لا سيما التي ليس فيها ضرر عليه أو على الآخرين. أن يكون الاستذكار في مكان هادئ وبعيد عن مشتتات الانتباه.	• يكون الطفل متململاً وكثيراً ما يترك مقعده في الفصل، وغالباً يفرط في الجري أو التسلق في مواقف غير ملائمة ويكون غير قادر على التركيز الدقيق للتفاصيل • يجد صعوبة في إدامة الانتباه في المهام المكلف بها أو في أنشطة اللعب، ويعجز عن إكمال العمل المدرسي أو العمل اليومي (ليس بسبب العناد أو العجز عن فهم التعليمات) ويسهل تشتيته بالمشيرات الخارجية، وكثير النسيان.	(2) فرط الحركة وتشتت الانتباه

التدخلات التربوية	التعريف	المشكلة
• ترسيخ مبدأ العدالة والمساواة في التعامل. • ترسيخ الأخلاقيات والقيم الدينية وحب الإيثار. • عدم إهانته أمام زملائه أو السخرية منه. • الاهتمام بالإشراف اليومي لا سيما في وقت الانصراف. • تشجيعه على الإبلاغ بدلاً من التصرف بعذوانية. • تشجيعه على التدخل الإيجابي في حالات المشاجرات وعدم الوقوف موقف المتفرج من ذلك (تهدئة الموقف، تفريق المعتدين، إبعاد المعتدي). • الاهتمام بأن يكون الوالدين نموذجاً للتسامح واحترام الآخرين. • توفير المحيط العائلي الهادئ الذي يشبع حاجاته النفسية. • توعيته بهدوء ونقاش بتجنب الألعاب الإلكترونية التي تحث على العنف. • إحاطته بالحب والثقة والاطمئنان والدفع العاطفي وتخفيف الشعور بالحساسية الزائدة. • إعطاؤه الحرية للتحدث عن المشكلات التي يشعر بها ومشاركته الاهتمام بها. • إشعار الابن بالتقبل مهما كان سلوكه وعدم نبذه. • تجاهل بعض الشجارات البسيطة بين الإخوة في المنزل.	• هو سلوك يؤدي إلى إيذاء شخص ما أو تدمير شيء ما بقصد وقد يكون لفظياً أو جسدياً.	(5) المشاجرات

التدخلات التربوية	التعريف	المشكلة
• توعية الطلبة بمشاكل الإفراط في استخدام وسائل التقنية (الصحية والنفسية والاجتماعية). • استخدام الرسائل النصية: لتوعية أولياء الأمور وتذكيرهم بمخاطر إفراط الطالب في استخدام وسائل التقنية الحديثة. • استثمار طاقات الطلبة في عمل أفلام توعوية تقنية. • عمل مسابقات طلابية في المجالات التقنية. • إقناع الابن بالتقليل من فترات الاستخدام. • انتقاء البرامج المفيدة والتعليمية التي توسع مدارك الابن وإكسابه ثقافة مبنية على مكارم الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية الراقية. • التوعية بأن هذه الشخصيات الكرتونية ليست إلا مجرد رسوم غير واقعية ينبغي عليهم عدم تقليدها. • قصر استخدام برامج الألعاب الهادفة في أيام العطل ولفترات زمنية محددة (مقننة). • توفير ألعاب بديلة تنمي القدرات العقلية أو ألعاب حركية أو شعبية (التركيز على اللعب الحقيقي وليس الافتراضي). • توفير بدائل لقضاء أوقات الفراغ مثل: الرحلات العائلية أو تناول وجبات خارج المنزل أو زيارة الأهل والأصدقاء. • إشراك الابن في أنشطة رياضية آمنة مناسبة لعمره. • على الأسرة تجنب أسلوب اللوم أو المراقبة المباشرة أو الحرمان لفترات طويلة حيث أن ذلك قد يكون له نتائج سلبية وعكسية.	• يعرف فرط استخدام التقنية بمبالغة الفرد في استخدام وسائل التقنية الحديثة والألعاب الإلكترونية.	(6) فرط استخدام وسائل التقنية



العوامل المؤثرة في النمو

يتأثر النمو الإنساني بمجموعة من العوامل، أهمها:

المؤثرات البيئية ما بعد الولادة:

العامل	أثره في النمو
الأمراض والحوادث التي قد يتعرض لها الفرد	• لها تأثير مباشر مثل: عندما يعطل المرض أو حادث له أهميته في النمو، فالإصابة بمرض أو حادث قد تؤدي إلى شلل حركي. • التأثير غير المباشر مثل: إصابة الطفل بحروق تشوه وجهه قد يؤثر في نظريته لنفسه وبالتالي يتأثر نموه النفسي والاجتماعي.
أسلوب التنشئة الاجتماعية	أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الأبناء من الآباء ذات علاقة وطيدة بما تكون عليه شخصياتهم/ سلوكهم/ نموهم النفسي والاجتماعي. العقلي فمثلاً الإفراط في الحماية يؤدي إلى انعدام مشاعر الأمن/ نمو الخوف الاجتماعي كذلك الإهمال واللامبالاة يؤدي إلى ضعف الرقابة الداخلية/ عدم الثقة بالنفس.
نمط شخصية الوالدين	نمط شخصية الآباء وبنائهم النفسي يؤثر في النمو النفسي والاجتماعي للطفل وبناء شخصيته فكثيراً من الأنماط السلوكية والانفعالية يكتسبها الطفل من أبويه من خلال عمليات التعلم والتقليد والمحاكاة.
غياب الوالدين أو أحدهما	١- يحرم الأبناء من النموذج الذي يقتدون به. ٢- يحرم الأبناء من تعلم القيم والسلوكيات المرغوبة التي توجه سلوكهم. ٣- تضعف الرقابة الخارجية والداخلية لدى الأبناء.
الوضع الاقتصادي والتعليمي للأسرة	١- الأسرة ذات الدخل المرتفع تقدم الرعاية المتكاملة وتلبي احتياجات الأبناء الأساسية من كساء وغذاء. ٢- الأسرة ذات الدخل الاقتصادي المنخفض لا تستطيع تلبية احتياجات أبنائها الأساسية مما يؤثر في عملية النمو. ٣- أسلوب التنشئة الذي ينتهجه الوالدان ذوو المستوى التعليمي العالي يختلف عن الوالدين ذوي التعليم البسيط إذ يركز كل منهما على جوانب مختلفة مما يؤثر على جوانب النمو عند أطفالهم.



يتأثر النمو الإنساني بمجموعة من العوامل، أهمها:

المؤثرات البيئية ما بعد الولادة:	
العامل	أثره في النمو
عمر الوالدين	1- ينعكس تأثير عمر الأبوين على نمو الأبناء. 2- الأبناء الشبان يكون تركيزهما على كافة جوانب النمو وبالذات الجانب التحصيلي المعرفي. 3- الأبناء الكبار في السن تركيزهما أكثر على الجانب العاطفي والجانب الاجتماعي.
وسائل الإعلام المرئية وغير المرئية	• تلعب وسائل الإعلام على مختلف أنواعها دوراً أساسياً في تشكيل سلوك الأفراد وذلك من خلال: 1- تقدم للأبناء خبرات ومعلومات متعددة. 2- تكسبهم عادات واتجاهات وقيم قد تؤثر إيجاباً أو سلباً على سلوكهم.
المدرسة	1- تتيح للطالب أن يتعلم (التنافس، التعاون، التضحية، الحق) وكلها سمات تؤثر في نموه الاجتماعي والخلقي. 2- مجال لاكتشاف إمكانات الطالب العقلية والمعرفية والسلوكية. 3- وسيلة نمو اجتماعي وانفعالي سليم.
الضغوط النفسية	يتأثر نمو الفرد بالضغوط النفسية والصدمات التي يتعرض لها فتساهم في ظهور الاضطرابات الانفعالية عليه مثل القلق و الاكتئاب ... الخ.
البيئة الطبيعية (الجغرافية)	1- أثبتت الدراسات أن نمو الأطفال يختلف باختلاف البيئة الطبيعية لكل طفل. 2- الطفل الذي يعيش في بيئة طبيعية تحتوي على الهواء النقي غير الملوث والطبيعة الجميلة مثل الريف أو الجبال ينمو بشكل أفضل من الطفل الذي يعيش في المدن المزدحمة الملوثة. 3- أشعة الشمس لها أثرها الفعال في سرعة النمو وخاصة الأشعة البنفسجية وفيتامين د.



شكراً لكم

